



蘭越町教育目標： 誇りある蘭越町民となるために、手をたずさえ未来に向かって
～心豊かに学び、新しい時代の故郷をつくる人になろう～



学校教育目標：たくましく ◎学び合い（知） ◎ひびき合い（情） ◎みがき合い（体）

重点目標：自ら気づき、考え、学びを深め、互いに高め合う子どもの育成

目指す児童の姿(ゆめびりか)【身につけさせたい児童の力】

- ゆ**・・・夢や目標をもって
目標を持って、先を見通して行動しよう。【計画する力】【準備する力】
- め**・・・目を見て あいさつ 話を聞く
相手の目を見て気持ちのよいあいさつをしましょう。【伝える力】【聞く力】
- ぴ**・・・ピシッと集中 ひとりひとりが
「今は何をやる時間かな?」と考えて行動しよう。【場面を考える力】【一人になれる力】
- り**・・・理解し合おう お互いに
友達の良いところをたくさん見つけて、伝え合おう。【他を認める力】【協力する力】
- か**・・・考えよう 自分からすすんで
「もっと知りたい」という気持ちを大切に、自分から進んで学ぼう。
【主体的に学ぶ力】【真偽を確かめる力】

目指す学校の姿

- 児童・教職員が夢や目標をもって、学ぶ喜びやウェルビーイングを実現できる学校
- 児童の一人ひとりの良さや可能性を引き出し、児童が活躍できる学校
- 保護者・地域から信頼を寄せられ、応援され、期待される学校

目指す教職員の姿

- 教育者としての使命感、倫理観、子どもへの教育的愛情をもち続ける教職員
- 教育の専門家として実践的指導力や専門性の向上に、主体的に取り組む教職員
- 同僚はもちろん、地域等とともに連携・協働しながら、課題解決に取り組む教職員

確かな学力

目標を持ち、主体的に学びに向かう児童

1 主体的・対話的で深い学びの推進

- ① 個別最適化と協働的な学びの充実
・基礎基本の徹底・ICTの効果的な活用
- ② 家庭学習・読書の習慣化
- ③ 学習過程の明確化・統一化
- ④ 探求型の学習とキャリア教育の強化
- ⑤ 情報活用能力の向上と情報モラルの徹底
- ⑥ 学校図書館の効果的な活用

目標指標：学びへの主体性を問う設問（学校評価アンケート設問①教職員3.5以上、保護者3.5以上、児童3.5以上）肯定的評価85%以上

豊かな心

自分、相手、周りの都合を考えられる児童

2 社会で生き抜く力の育成

- ① 自己肯定感を育む指導の充実
・教育課程全体で「ゆめびりか」の実践
- ② 多様性を尊重する心の育成
・発達支持的生徒指導の充実
- ③ 自主的な児童会活動、縦割り班活動の充実
- ④ 気持ちのよい挨拶の習慣化

目標指標：道徳指導、温かい学校づくりを問う設問（学校評価アンケート設問⑦教職員3.5以上、保護者3.5以上、児童3.5以上）肯定的評価85%以上

健やかな体

自らを振り返り、生活改善に取り組む児童

3 生活習慣改善・体力向上

- ① 新体力テストの実施と評価
- ② 全校マラソン、クロカンでの運動習慣・体力向上
- ③ 食育や保健指導の充実
- ④ 熱中症対策、感染症対策
- ⑤ 防災訓練、不審者対応訓練の実施
- ⑥ 放課後子ども教室、スポーツ少年団での運動習慣の基盤作り

目標指標：体力づくりを問う設問（学校評価アンケート設問⑨教職員3.5以上、保護者3.5以上、児童3.5以上）肯定的評価85%以上

4 開かれた学校 ～家庭・地域と共に～

- ① 地域の教育資源を活かした教育活動の充実（チーム学校含）
・外国語科、外国語活動・総合的な学習の時間・防災教育等
・ALT・外国語支援員・CS・地域学校協働推進員・放課後子ども教室・子ども会・PTA・スポーツ少年団
- ② 学校経営の透明化
- ③ 町内の幼保小中高との学校間連携の推進
- ④ 保護者・学校運営協議会（CS）とのつながりの深化

目標指標：地域の人的・物的資源の活用に関する設問（学校評価アンケート設問⑩教職員3.5以上）肯定的評価85%以上

5 資質能力の向上・教職員の働き方改革

- ① 資質向上を目指す取組の充実
・授業改善、ICTの利活用、特別支援教育等
- ② チームとして互いに声をかけ合う協働体制の確立
- ③ 教育公務員としての服務規律の遵守
- ④ 危機管理と危機への対応力の充実
- ⑤ 働き方改革の意識の向上
- ⑥ 特別に支援を必要とする児童への理解と個別の指導・支援計画に基づいた組織的な対応

目標指標：確かな学力の向上、服務規律の遵守に関する設問、危機管理に関する設問（学校評価アンケート設問⑪⑫教職員3.5以上、保護者3.5以上、児童3.5以上）肯定的評価85%以上