



蘭越町教育目標： 誇りある蘭越町民となるために、手をたずさえ限りない未来に向かって
～心豊かに学び、新しい時代の故郷をつくる人になろう～



学校教育目標： ○力のあるねらいをもって学び続ける生徒 ○豊かな心をもつ明るくて思いやりのある生徒
○強い意志をもつ深く考えて実行する生徒 ○心身ともに健康なねばり強くてたくましい生徒

重点目標： 自分の考えを持って 互いに認め合い 高め合う 生徒の力の育成

目指す生徒の姿(ゆめぴりか)【身につけさせたい生徒の力】

- ゆ …夢や目標をもって 【計画する力】【準備する力】
- め …目を見て あいさつ 話を聞く 【伝える力】【聞く力】
- ぴ …ピシッと集中 ひとりひとりが 【場面を考える力】【一人にもなれる力】
- り …理解し合おう お互いに 【他を認める力】【協力・貢献する力】
- か …考えよう 自分からすすんで 【主体的に学ぶ力】【真偽を確かめる力】

目指す学校の姿

- 生徒・教職員が夢や目標をもって、学ぶ喜びやウェルビーイングを実現できる学校
- 生徒の一人ひとりの良さや可能性を引き出し、生徒が活躍できる学校
- 保護者・地域から信頼を寄せられ、応援され、期待される学校

目指す教職員の姿

- 教育者としての使命感、倫理観、子どもへの教育的愛情をもち続ける教職員
- 教育の専門家として実践的指導力や専門性の向上に、主体的に取り組む教職員
- 同僚はもちろん、地域等とともに連携・協働しながら、課題解決に取り組む教職員

確かな学力

目標を持ち、主体的に学びに向かう生徒

1 個別最適・協動的な学びの推進

- ① 授業改善の推進
生徒が学び取る授業づくり(自己調整)
- ② 家庭学習の改善
(授業の振り返りを家庭学習へ)
※ICTの効果的な活用
※生徒が自律した学習者となるために
Q:「学校に来るのが楽しい!」
Q:授業が「わかった!できた!」
Q:授業は自分に合った教え方・教材・時間だったか
評価:学校評価(80%以上)

豊かな心

自分、相手、周りの都合を考えられる生徒

2 社会で生き抜く力の育成

- ① 生徒会・学級活動の充実
教育課程全体で「ゆめぴりか」の実践
- ② 人とのつながりを大切にする活動の促進(いじめ早期発見・不登校早期対応)
※自分・周囲の幸せを目指した活動の充実
- ③ 特別支援教育の充実
特別ではない特別支援教育を目指す
Q:「自分には良いところがある」
Q:「先生はあなたの良いところを認めてくれる」
評価:学校評価(90%以上)

健やかな体

自らを振り返り、生活改善に取り組む生徒

3 生活習慣改善・体力向上

- ① 生徒にとって安全・安心な環境づくり
- ② 自己調整力の育成に向けた取組の充実(生活リズム、体力・運動能力の向上)
- ③ 情報教育・防災教育の充実
※自分の心と体を育てる活動の充実(学校行事・キャリア教育)
Q:「自ら進んで生活習慣を改善しよう!」
Q:「地域や社会をよくするために何かしてみたい」
評価:学校評価(80%以上)

4 開かれた学校 ～家庭・地域と共に～

- ① 町内の小中高との学校間連携の推進
英語科、総合的な学習、交流活動など
※学校間の交流を深め、町全体で生徒を育て上げる
- ② 地域の教育資源を活かした教育活動の充実
※花一会図書館、蘭越スポーツクラブ等、町内機関との連携
※GT(ゲスト・ティーチャー)を生かした取組の促進
- ③ 保護者・学校運営協議会(CS)とのつながりの深化
※学校の応援団～目指す学校・生徒の姿の育成への協力依頼
※町民どうしをつなぐ機能としての学校づくり

5 教職員の働き方改革・資質能力の向上

- ① チームとして互いに声をかけあう協働体制
「学校として」の判断を意識した組織づくり
※校務のDX化を意識した職員室を目指す
※教職員のウェルビーイング(働きやすさ・働きがい)
- ② Chromebook活用の研修体制の充実
※情報リテラシーを含む研修から、生徒への指導へ
- ③ キャリアアップ/働き方改革の意識の向上
※働き方改革を組織の一員として、自分事として捉える
※教育公務員としての使命感・倫理観の醸成